

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЛУГАНСК ВП «ЛНУ»

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психолингвистической коррекции

УТВЕРЖАЮ

Директор Института педагогики и психологии



Рущ. М.В.

«06» 06 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительная специальная педагогика

По направлению подготовки 44.04.03 «Специальная педагогическая  
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Дополнение

Квалификация выпускника – магистр

Формы обучения – очная/заочная

Курс – 1 Семестр «Физ.» / «Эконом.» / «Юр.»

Рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

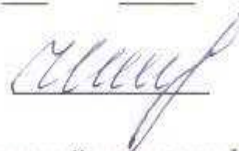
#### СОСТАВИТЕЛЬ:

канд.мед.наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Петруня Ольга Михайловна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «19» марта 20 15 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «1» февраля 20 15 г. № 10

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования \_\_\_\_\_ Савенков В.В.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики и  
психологии

\_\_\_\_\_ Рудь М.В.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сравнительная специальная педагогика**

**По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)**

**Программа магистратуры – Логопедия**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (2 триместр ЗФО)**

Луганск, 20\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

канд.мед.наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Петруня Ольга Михайловна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой дефектологии

и психологической коррекции \_\_\_\_\_

Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования \_\_\_\_\_ Савенков В.В.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины «Сравнительная специальная педагогика»**

#### **Цели изучения учебной дисциплины:**

– формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса в различных странах мира, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования.

#### **Задачи:**

- расширить, обобщить и систематизировать имеющиеся у магистрантов знания в области теории и практики специального образования;
- сформировать систему знаний о сущности сравнительной специальной педагогики;
- сформировать у магистрантов умения аналитически и критически подходить к оценке имеющихся подходов и технологий обучения в среднем и высшем образовании в различных странах;
- содействовать магистрантам в становлении их самостоятельной психолого-педагогической позиции в анализе и оценке результатов научного поиска психологов и педагогов, а также вводимых современных образовательных новаций;
- сформировать умения и навыки совершенствования и развития профессионально-методологической культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» относится к базовой части общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Логопедия».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Методология психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «История и философия специальной педагогики и психологии».

Освоение дисциплины является необходимой научной основой для последующего изучения дисциплин «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Система психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ», «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями психофизического развития», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме», «Методика преподавания логопедии», «Теоретические и методологические основы логопедии», преддипломной практики.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p align="center">ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётном требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p align="center">ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого- педагогического консилиума.</p> <p align="center">ОПК 7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений по вопросам организации здоровьеразвивающей образовательной среды</p>	<p><b>Знает:</b> основы сравнительной специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания; педагогические технологии и образовательные процессы в сфере общего и специального образования в различных странах мира; формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ в различных странах мира; современную систему специальных образовательных услуг в различных странах мира;</p> <p><b>Умеет:</b> выделять основы для проектирования коррекционно-педагогической деятельности в конкретных социокультурных условиях; определять показатели качества коррекционно-педагогических услуг, специального и инклюзивного образования и возможности его интеграции в национальную, европейскую и мировую образовательные системы;</p> <p><b>Владеет:</b> разрабатывать инновационную стратегию развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа мышления; навыком адаптации инновационного зарубежного опыта в региональные</p>

		образовательные учреждения.
--	--	-----------------------------

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих **компетенций**:

**Общепрофессиональных:**

ОПК-7 – способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**4. Структура и содержание дисциплины**

**4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	очная форма	заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b> <b>в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	16	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	4	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>52</b>
Форма аттестация	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические основы сравнительной специальной педагогики**

**Тема 1.** Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный

аспект. Теоретико-методологические основы зарубежной специальной педагогики. Понятие «специальная педагогика» в международной семантике, «лечебная педагогика», «ортопедагогика», терминология ВОЗ, проблемы параллельной терминологии.

**Тема 2.** Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст).

Международные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблема интеграции и инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике. Международная научная деятельность в области специальной педагогики (проведение съездов, международных семинаров). Международные организации по совершенствованию помощи людям с нарушениями развития. Разнообразие форм оказания помощи людям с нарушениями развития (разнообразие форм жизнеустройства: интернаты, центры, кемпхильские общины, самостоятельное проживание, семейные дома и др.). Помощь людям с тяжелыми нарушениями развития. Упразднение категории «необучаемый». Профессиональная реабилитация людей с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития. Современные технические средства реабилитации.

Раннее выявление детей с отклонениями развития и организация коррекционно-педагогической помощи. Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями.

Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.

**Раздел 2. Развитие и становление специальной педагогики в различных странах**

**Тема 3.** Развитие и становление специальной педагогики в Соединенных Штатах Америки и Канаде.

Возникновение специального образования в США(XVII–XIX вв.). Начало в. и последующие два десятилетия. Специальное образование в 20–40-е гг. XX в. Военное и послевоенное время (40–60 гг. XX в.). Активное участие государства в становлении специального образования и начало реформ (1960–1975 гг.). Государственные реформы специального образования (1975–1990 гг.). Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе.

**Тема 4.** Развитие и становление специальной педагогики в Великобритании и Франции.

Ранние этапы развития специального образования(XVIII–XIX вв.). Привлечение государственных структур к проблемам специального образования. Первые законодательные акты в области образования. Активизация законодательного и финансового участия государства в решении организационных проблем образования, в том числе специального (конец XIX – начало XX вв.). Увеличение сети дифференцированных



специальных учреждений. Трудности их существования в военные годы (начало–середина XX в.). Реформирование системы специального образования. Распространение и углубление теории и практики интегрированного обучения (70–90е гг. XX в.). Современные принципиальные подходы к обеспечению образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями. Подготовка педагогических кадров.

**Тема 5.** Развитие и становление специальной педагогики в Германии  
Возникновение практических опытов обучения детей с нарушениями развития на территории германских земель (XVII в. – начало XIX в.). Деятельность С. Гейнике и других выдающихся педагогов энтузиастов. Влияние передовых научных и общественных деятелей на оформление политики властей в области образования(первая половина XIX в.). Объединение немецких земель в единое государство. Становление теории и практики образования, в том числе специального. Веймарская республика и последующая фашистская диктатура(1919–1944 гг.). Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период. Перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования (90 е гг. XX в. – начало XXI в.).

**Тема 6.** Развитие и становление специальной педагогики в Скандинавских странах и Японии.

Первые опыты обучения детей с ограниченными возможностями (IX–XIII вв.). Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования (вторая половина XIX в.). Своеобразие становления структуры обучения детей с нарушениями развития (начало–середина XX в.). Послевоенные годы и реформирование системы образования под влиянием американских подходов. Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе.

Специальное образование в Японии. Японская модель включенного образования: ее сходство и различия с европейской.

#### 4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	2 триместр
Раздел 1. Теоретические основы сравнительной специальной педагогики			
1	Теоретические основы сравнительной специальной педагогики. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике. Исторические вехи и фазы изучения зарубежного опыта специального образования. Факторы и условия развития специального образования и специальной	2	1
2		2	-

	<p>педагогике: компаративный аспект. Теоретико-методологические основы зарубежной специальной педагогики</p> <p>Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст).</p> <p>Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями.</p> <p>Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.</p>		
3	<p>Развитие и становление специальной педагогики в Соединенных Штатах Америки и Канаде. Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе.</p>	2	-
<b>Раздел 2. Развитие и становление специальной педагогики в различных странах</b>			
4	<p>Развитие и становление специальной педагогики в Великобритании и Франции. Первые законодательные акты в области образования. Активизация законодательного и финансового участия государства в решении организационных проблем образования, в том числе специального. Современные принципиальные подходы к обеспечению образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями. Подготовка педагогических кадров.</p>	2	-
5	<p>Развитие и становление специальной педагогики во в Германии. Влияние передовых научных и общественных деятелей на оформление политики властей в области образования.</p> <p>Становление теории и практики образования, в том числе специального. Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период. Перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования (90 е гг. XX в. – начало XXI в.).</p>	2	2

	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
--	---------------	----------	----------

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	2 триместр
Раздел 1. Теоретические основы сравнительной специальной педагогики			
1	Теоретические основы сравнительной специальной педагогики. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике. Исторические вехи и фазы изучения зарубежного опыта специального образования. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект. Теоретико-методологические основы зарубежной специальной педагогики	2	2
2	Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст). Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями. Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.	2	-
3	Развитие и становление специальной педагогики в Соединенных Штатах Америки и Канаде. Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе.	2	-
Раздел 2. Развитие и становление специальной педагогики в различных странах			
4	Развитие и становление специальной педагогики в Великобритании и Франции. Первые законодательные акты в области образования. Активизация законодательного и финансового участия государства в	2	2

	решении организационных проблем образования, в том числе специального. Современные принципиальные подходы к обеспечению образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями. Подготовка педагогических кадров.		
5	Развитие и становление специальной педагогики во в Германии. Влияние передовых научных и общественных деятелей на оформление политики властей в области образования. Становление теории и практики образования, в том числе специального. Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период. Перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования (90 е гг. XX в. – начало XXI в.).	4	2
6	Развитие и становление специальной педагогики в Скандинавских странах. Первые опыты обучения детей с ОВЗ. Своеобразие становления структуры обучения детей с нарушениями развития. Послевоенные годы и реформирование системы образования под влиянием американских подходов. Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе.	4	-
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

**4.5.Лабораторные работы** – не предусмотрены.

**4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			1 семестр	2 триместр
1	Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. Профессиональная	- изучение рекомендуемой литературы;	9	10

	ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями.	- обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану		
<b>2</b>	Развитие и становление специальной педагогики в Соединенных Штатах Америки и Канаде. Возникновение специального образования в США (XVII-XIX вв.). Государственные реформы специального образования (1975–1990 гг.).	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	Развитие и становление специальной педагогики в Великобритании. Ранние этапы развития специального образования (XVIII-XIX вв.).	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	Развитие и становление специальной педагогики в Германии. Влияние передовых научных и общественных деятелей на оформление политики властей в области образования (первая половина XIX в.).	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка	<b>9</b>	<b>11</b>

	Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период.	конспекта темы согласно представленному плану		
5	<p>Развитие и становление специальной педагогики в Скандинавских странах.</p> <p>Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования (вторая половина XIX в.).</p> <p>Своеобразие становления структуры обучения детей с нарушениями развития (начало– середина XX в.).</p> <p>Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе.</p> <p>Специальное образование в Японии. Японская модель включенного образования: ее сходство и различия с европейской.</p>	<p>- изучение рекомендуемой литературы;</p> <p>- обзор электронных источников информации по теме;</p> <p>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</p>	8	11
	<b>Итого:</b>		<b>44</b>	<b>52</b>

#### 4.7. Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены.

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Сравнительная специальная педагогика» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 336 с.
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учебник / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 382 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник / Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, А.Л. Венгер [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 350 с.

### **в) интернет-ресурсы:**

1. Баряева Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта [Электронный ресурс] / Л.Б. Баряева. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 184 с. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru /index.php?page=book&id=116577/> (дата обращения 27.08.2024).
2. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85902.html> (дата обращения: 10.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А.

Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстова. – Москва : Академический проект, 2020. – 317 с. – ISBN 978-5-8291-2841-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html> (дата обращения: 10.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. – ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145704.html> (дата обращения: 10.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».



## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]